

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญในการสร้างความเจริญก้าวหน้าให้กับบุคคล ท้องถิ่น สังคม และประเทศชาติ เพราะการศึกษาเป็นกระบวนการในการพัฒนาคนให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ ด้านอย่างต่อเนื่องและมั่นคงตามศักยภาพของบุคคล การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพถือว่าเป็นการพัฒนาประเทศอีกทางหนึ่งด้วย ในสังคมโลกยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงของบริบท เศรษฐกิจและสังคมโลกจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) ทำให้หุ่นยนต์และเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาแทนที่กำลังคนที่ไร้ฝีมือและทักษะต่ำ ธุรกิจมีการปรับตัวเกิดตำแหน่งงานและอาชีพใหม่ ๆ หลายอาชีพ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (2553) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนและการผลิตกำลังคนในรูปแบบเดิมอาจจะไม่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ดังนั้นการจัดการศึกษาต้องยึดหลักการสร้างเครือข่ายของทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดและตัดสินใจในกิจกรรมทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง กับองค์กรหน่วยงานของตนและสถานศึกษา การสร้างสภาพที่เอื้อต่อความสำเร็จเช่นนี้ จะทำให้เกิดพลังการพัฒนาสถานศึกษาที่เข้มแข็ง อันจะเป็นรากฐานที่มั่นคงในการพัฒนาประเทศให้มีเสถียรภาพและความยั่งยืนตลอดไป สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2559) กล่าวถึงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560–2564) ที่จะพัฒนาประเทศมุ่งสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” โดยการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติเพื่อเตรียมความพร้อมคน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม เร่งพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์ในทุกด้าน ได้แก่ การเพิ่มการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมซึ่งต้องดำเนินการควบคู่กับการเร่งยกระดับทักษะฝีมือแรงงานกลุ่มที่กำลังจะเข้าสู่ตลาดแรงงานและกลุ่มที่อยู่ในตลาดแรงงานในปัจจุบันให้สอดคล้องกับสาขาการผลิตและบริการเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี กำหนดยุทธศาสตร์เสริมสร้าง และพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์วางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพควบคู่ กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี มีสุขภาพที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมมีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัว ที่รวดเร็วระดับคุณภาพ การศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างเครือข่ายปรับหลักสูตรการผลิตครู ที่เน้นสมรรถนะและ

สร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการร่วมจัดการศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจ ให้ผู้ประกอบการ ครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยง ให้ร่วมวางแผนจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2560) กล่าวว่า ได้นำแนวนโยบายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 นำมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายผลิตกำลังคนมีทักษะที่สำคัญมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศสถาบันการศึกษา และหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน โดยจะต้องมีการผลิตกำลังคนระดับกลาง และระดับสูงในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ขยายเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐเอกชน สถานประกอบการสมาคมวิชาชีพ และหน่วยงานที่จัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 หมวด 1 บททั่วไปมาตรา 6 การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีรวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากล และภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาใหม่มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติ และมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพโดยอิสระได้ มาตรา 7 การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้จัดได้ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถาบันการมีส่วนร่วมของชุมชน สังคม และสถานประกอบการในการกำหนดนโยบายการผลิต และพัฒนา กำลังคน รวมทั้งการกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษา (5) การมีระบบจูงใจให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ (6) การระดมทรัพยากรทั้งจากภาครัฐและเอกชนในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยคำนึงถึงการประสานประโยชน์อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2560) จัดทำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาให้มีค่านิยมเป็นเป้าหมายในการปลูกฝังที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่ คุณธรรม คุณภาพ ความร่วมมือ ความเป็นมืออาชีพ โดยมีความคาดหวังตามเจตนารมณ์ การจัดการอาชีวศึกษา “ผู้สำเร็จการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ” กำหนดยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถให้สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

การพัฒนาสู่ประเทศไทย 4.0 มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะทาง ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมเทคโนโลยีและองค์ความรู้ด้านอาชีพเพื่อเพิ่มผลผลิต และมูลค่าทางเศรษฐกิจประเทศ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ เพิ่มประสิทธิภาพ ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ในการจัดการอาชีวศึกษา การจัดการศึกษาในรูปแบบเครือข่าย ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอกชนสถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันทางสังคมอื่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น สมศักดิ์ เอี่ยมดี (2556) จากการวิจัยการจัดการศึกษารูปแบบเครือข่าย ในปัจจุบัน มีปัญหาในการดำเนินงาน ไสว อุทุมประเสริฐ (2557) พบว่าการจัดการศึกษารูปแบบเครือข่ายมีปัญหาขาดแคลนบุคลากร แผนปฏิบัติการ ขาดการติดต่อ สื่อสารการประสานงาน ขาดงบประมาณสนับสนุน และผลการวิจัยของ สรัญญา จุฑานิล (2556) พบว่าจัดการศึกษารูปแบบเครือข่ายมีปัญหาและอุปสรรค ในการบริหารงานในรูปแบบเครือข่ายคือ วิธีการทำงาน ของระบบราชการไม่สอดคล้องกับบริบท ของการทำงานเป็นเครือข่ายทำให้เกิดความล่าช้า นอกจากนี้ระบบการทำงานดังกล่าวยังเป็นอุปสรรคต่อการออกแบบเครือข่ายขององค์กร ทำให้การดำเนินงานไม่ราบรื่นการติดต่อสื่อสารการสื่อความเข้าใจที่ไม่ตรงกัน ความไม่ไว้วางใจระหว่างหน่วยงานราชการ กับภาคเอกชน และปัญหาเกี่ยวกับบุคลากร ในการปฏิบัติงานได้ให้ข้อเสนอแนะ ต้องสร้างให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน มีกลไก ในการทำงาน และระบบการบริหารจัดการ ที่มีส่วนร่วม เปิดเผย โปร่งใส ควรดบทบาทภาครัฐและสนับสนุนให้องค์กรชุมชน ภาคเอกชน เป็นหลักในการพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจจัดการอาชีวศึกษาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 ภายใต้พระราชบัญญัติอาชีวศึกษา จัดการเรียนจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ การจัดการศึกษาเป็นที่ยอมรับของนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และชุมชน ทำให้นักเรียน นักศึกษาเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ปัจจุบันมีนักเรียน นักศึกษา จำนวน 7,446 คน จัดเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ จัดการอาชีวศึกษา เพื่อผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา โดยความร่วมมือกับเครือข่ายที่หลากหลาย จัดการศึกษาตรงตามความต้องการของผู้เรียนและสถานประกอบการ จัดการเรียนการสอน 5 ประเภทวิชา คือ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

ประเภทวิชาศิลปกรรม และประเภทวิชาคหกรรม โดยแบ่งเป็นแผนกวิชา จำนวน 19 แผนกวิชา ได้แก่ แผนกวิชาช่างยนต์ แผนกวิชาช่างกลโรงงาน แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ แผนกวิชาช่างก่อสร้าง แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ แผนกวิชาเมคคาทรอนิกส์ แผนกวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ แผนกวิชาการบัญชี แผนกวิชาการตลาด แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์ แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ แผนกวิชาการจัดการคหกรรมเพื่อการโรงแรม แผนกวิชาการออกแบบและออกแบบนิเทศศิลป์ แผนกวิชาคอมพิวเตอร์กราฟฟิก จากการศึกษาข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ย้อนหลัง 5 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557-2561 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายในการร่วมจัดการอาชีวศึกษาจำนวนมาก ซึ่งประกอบด้วย สถานประกอบการ มหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนเครือข่ายร่วมจัดการอาชีวศึกษากับวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 - 2561

| ปีการศึกษา | จำนวนเครือข่ายความร่วมมือ | | | |
|------------|---------------------------|-------------|----------------------|-----|
| | สถานประกอบการ | มหาวิทยาลัย | หน่วยงานภาครัฐ/เอกชน | รวม |
| 2557 | 268 | 1 | 98 | 367 |
| 2558 | 306 | 1 | 99 | 406 |
| 2559 | 319 | 1 | 104 | 424 |
| 2560 | 329 | 1 | 109 | 439 |
| 2561 | 342 | 2 | 111 | 455 |

ที่มา : งานความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี, 2561

จากตารางที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้ดำเนินการสร้างเครือข่ายร่วมมือเพิ่มขึ้นทุกปี ทั้งนี้เพื่อรองรับการฝึกงาน และการเรียนในสถานประกอบการของนักศึกษาาระบบทวิภาคี ซึ่งมีจำนวนนักศึกษา เพิ่มขึ้นทุกปีเช่นกัน ในด้านการจัดการอาชีวศึกษาด้วยเครือข่ายความร่วมมือ พบว่าวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีแผนกวิชา จัดกิจกรรมร่วมกับเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาในด้านต่าง ๆ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงกิจกรรมความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีกับเครือข่ายความร่วมมือ ในปีการศึกษา 2557-2561

| ปีการศึกษา | จำนวนแผนกวิชาจัดกิจกรรมร่วมกับเครือข่าย | | | | |
|------------|---|-------------|----------------------------|-----------------------|----------------------------------|
| | การพัฒนาหลักสูตร | การพัฒนาครู | การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ | การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม | การพัฒนา ระบบนิเทศ และ ประเมินผล |
| 2557 | 15 | - | 15 | 2 | - |
| 2558 | 16 | 1 | 16 | - | 1 |
| 2559 | 18 | 3 | 18 | 3 | 3 |
| 2560 | 18 | 4 | 18 | 4 | 4 |
| 2561 | 19 | 6 | 19 | 8 | 6 |

ที่มา : งานความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี, 2561

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีจำนวนเครือข่ายความร่วมมือจำนวนมาก แต่มีกิจกรรมความร่วมมือที่จะขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ในด้านต่าง ๆ ไม่ครอบคลุมทุกแผนกวิชา ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สามของสถานศึกษามีข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา ดังว่า ควรเพิ่มขีดความสามารถในการสร้างเครือข่ายการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่องทุกสาขาวิชา

จากความสำคัญและสภาพปัญหาการจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารวิทยาลัยฯ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีให้มีคุณภาพมีความเหมาะสมจะช่วยแก้ปัญหาดังกล่าวข้างต้นได้ ทำให้ส่งผลที่ดีต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ มีทักษะตามความต้องการของสถานประกอบการ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งในปัจจุบันวิทยาลัยฯ ยังไม่มีรูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาที่เป็นรูปธรรมจากการศึกษาวิจัยอย่างเป็นระบบ ผู้วิจัยจึงต้องพัฒนารูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี อันจะเป็นประโยชน์ทั้งในเชิงการบริหาร

ในเชิงวิชาการ และเชิงปฏิบัติการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี และสถานศึกษาอื่น
ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสามารถนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปประยุกต์ใช้ได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

วัตถุประสงค์หลัก

เพื่อศึกษารูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการ
อาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

วัตถุประสงค์เฉพาะ

1. เพื่อศึกษาสภาพและแนวการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพ
การจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
2. เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการ
อาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการ
อาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
4. เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพ
การจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการ
อาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยเป็น 4 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและแนวการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพ
การจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี**

**1.1 การศึกษาทฤษฎี หลักการ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ
เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์
เอกสารงานวิจัย**

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้เป็นกรอบในการวิจัยครั้งนี้ได้จากการสังเคราะห์หลักการ แนวคิดทฤษฎี
จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2560–2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ
ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560–2564) แผนพัฒนาอาชีวศึกษา (2560–2579)
แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม วงจรการควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle : PDCA) และ
แนวคิดการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ ในการจัดการอาชีวศึกษาของ ปารีชาติ วลัยเสถียร (2550)

เสรี พงศ์พิศ (2558) ภัทรวรรณ นิลแก้วบรรวิษณู (2559) เวสลีย์ (Wheatly, 1999) อี. มาร์คแฮนสัน (E. Mark Hanson, 2003) และ SABER (System Assessment and Benchmarking for Education Results) ของ Tan, Jee Peng (World Bank, 2011)

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2560–2579)
2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจฉบับที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560–2564)
3. แผนพัฒนาอาชีวศึกษา (2560–2579)
4. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม
5. วงจรการควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle: PDCA) และแนวคิดการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา
6. SABER (System Assessment and Benchmarking for Education Results) (World Bank)

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา สภาพและแนวการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ศึกษาสภาพและแนวการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสาร ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

1.2 ศึกษาความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้เป็นกรอบในการสอบถามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ครั้งนี้ จากแนวคิดการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา และสภาพปัจจุบันในการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประกอบด้วยบริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน ครูผู้สอน จำนวน 248 คน เครือข่ายความร่วมมือ จำนวน 455 คน รวมจำนวน 707 คน ดังตารางที่ 3

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี และเครือข่ายความร่วมมือ จำนวน 248 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) บุญชม ศรีสะอาด (2554: 43) ดำเนินการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำแนกตามสถานภาพ ปีการศึกษา 2561

| ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน | ประชากร | กลุ่มตัวอย่าง |
|--------------------------------|------------|---------------|
| ผู้บริหารสถานศึกษา | 4 | 1 |
| ครู | 248 | 87 |
| เครือข่ายความร่วมมือ | | |
| - สถานประกอบการ | 342 | 120 |
| - มหาวิทยาลัย | 2 | 1 |
| - หน่วยงานภาครัฐ/เอกชน | 111 | 39 |
| รวม | 707 | 248 |

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ศึกษาความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

1.3 ศึกษาแนวทางการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้เป็นกรอบในการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จากแนวคิดการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา และสภาพปัจจุบันในการพัฒนาเครือข่าย

ความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบุรี ใน 4 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 กลยุทธ์การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา ซึ่งมีกิจกรรมประกอบด้วย 1.การสร้างความรู้ความเข้าใจถึงความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย 2.การพัฒนาแรงจูงใจ 3.การพัฒนาศักยภาพ 4.การบริหารจัดการเครือข่าย 5.การพัฒนาความสัมพันธ์ และการรักษาความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 2 กลไกขับเคลื่อนคุณภาพด้วยเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา ซึ่งมีกิจกรรมประกอบด้วย 1.คณะกรรมการร่วมในการบริหารเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา 2.แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาด้วยเครือข่ายความร่วมมือ 3.การระดมทรัพยากรและความร่วมมือสนับสนุนการขับเคลื่อนคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานขับเคลื่อนคุณภาพด้วยเครือข่ายความร่วมมือ มีกิจกรรมประกอบด้วย 1.วิเคราะห์ช่องว่างของอุปสงค์อุปทานของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา 2.พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเครือข่ายความร่วมมือ 3.พัฒนาการวัดและประเมินผล ด้วยเครือข่ายความร่วมมือ 4.พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาด้วยเครือข่ายความร่วมมือ 5.พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและระบบการนิเทศติดตามและประเมินผล ด้วยเครือข่ายความร่วมมือ

องค์ประกอบที่ 4 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา มีกิจกรรมประกอบด้วย 1.กำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัด การขับเคลื่อนคุณภาพ 2.ดำเนินการประเมินผลการขับเคลื่อนคุณภาพ

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา หรือการบริหารสถานศึกษา ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 5 คน โดยเลือกจากผู้มีคุณสมบัติ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 เป็นผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรืออาจารย์ในมหาวิทยาลัย ที่มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน (รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ ดังแสดงในภาคผนวก ก)

กลุ่มที่ 2 เป็นผู้บริหารหน่วยงาน/องค์กรเครือข่ายความร่วมมือที่มีประสบการณ์ ไม่น้อยกว่า 3 ปี จำนวน 3 คน (รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ ดังแสดงในภาคผนวก ก)

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา แนวทางการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ศึกษาแนวทางการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

ตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แบ่งเป็น 4 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

2.1 วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพและแนวการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ขอบเขตด้านเนื้อหา

1. จากผลสรุปเอกสาร หลักการ ทฤษฎี
2. ผลจากการศึกษาสภาพและแนวการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ในตอนที่ 1
3. ผลจากแบบสอบถาม และผลการสัมภาษณ์ นำมาวิเคราะห์ยกร่างเป็นองค์ประกอบเพื่อนำหลักการสู่การปฏิบัติ

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ และแนวทางการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิค

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา องค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ขอบเขตด้านระยะเวลา

วิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

2.2 (ร่าง) รูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ยกร่างรูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยใช้แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม วงจรการควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle : PDCA) แนวคิดการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา และSABER (System Assessment and Benchmarking for Education Results) (World Bank, 2011) ใน 4 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 กลยุทธ์การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 กลไกขับเคลื่อนคุณภาพด้วยเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานขับเคลื่อนคุณภาพด้วยเครือข่ายความร่วมมือ

องค์ประกอบที่ 4 การกำกับ ติดตามประเมินผลการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล สันทนากลุ่ม (Focus Group) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ซึ่งมีคุณสมบัติเป็นผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีการจัดการศึกษาด้วยเครือข่ายความร่วมมือนักวิชาการและผู้บริหารสถานประกอบการ ในการยกร่างรูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ขอบเขตด้านตัวแปร

รูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ยกร่างรูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

2.3 ตรวจสอบและยืนยันคุณภาพของรูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ตรวจสอบและยืนยันคุณภาพของรูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยประยุกต์จากแนวคิด สมชาย ภคภาสน์วิวัฒน์ (2553: 198-204) ด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ นักวิชาการที่มีความรู้และประสบการณ์ ด้านการพัฒนา รูปแบบ ด้านการบริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการพัฒนาเครือข่าย ความร่วมมือ โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 5 คน โดยมีคุณสมบัติ ตามเกณฑ์ ที่กำหนดอย่างน้อยข้อใดข้อหนึ่งคือ

- 1) เป็นหรือเคยเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา มีประสบการณ์อย่างน้อย 5 ปี
- 2) เป็นนักวิชาการหรือครูที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา
- 3) เป็นนักวิชาการที่มีความรู้ประสบการณ์ในด้านการพัฒนารูปแบบ มีคุณวุฒิ ด้านการบริหารหรือด้านการพัฒนากลยุทธ์ ซึ่งมีประสบการณ์อย่างน้อย 5 ปี

ขอบเขตด้านตัวแปร

ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาเครือข่าย ความร่วมมือ เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ดำเนินการ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

2.4 จัดทำคู่มือรูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการ อาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ขอบเขตด้านเนื้อหา

จากการสร้างรูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการ อาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี นำมาจัดทำเป็นคู่มือ ประกอบด้วย

1. คำนำ
2. หลักการ
3. วัตถุประสงค์
4. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรม
5. รายละเอียดโครงการและการดำเนินกิจกรรม
6. การรายงาน การติดตามและประเมินผล

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูล จากการสร้างรูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ทุกชั้นตอน นำมาเรียบเรียงเพื่อจัดทำเป็นคู่มือ

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา คู่มือรูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ขอบเขตด้านระยะเวลา

คู่มือรูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

ตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ตามคู่มือในการดำเนินกิจกรรมตามองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ (7 โครงการ) ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 กลยุทธ์การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือจัดการอาชีวศึกษา

1. โครงการแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาด้วยเครือข่ายความร่วมมือ

องค์ประกอบที่ 2 กลไกขับเคลื่อนคุณภาพด้วยเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา

2. โครงการการระดมทรัพยากรและความร่วมมือสนับสนุนการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานขับเคลื่อนคุณภาพด้วยเครือข่ายความร่วมมือ

3. โครงการสัมมนาวิเคราะห์ สังเคราะห์ช่องว่างของอุปสงค์อุปทานผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาด้วยเครือข่ายความร่วมมือ

4. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเครือข่ายความร่วมมือ

5. โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลด้วยเครือข่ายความร่วมมือ

6. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาด้วยเครือข่ายความร่วมมือ

องค์ประกอบที่ 4 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ

7. โครงการพัฒนาระบบการนิเทศติดตามและประเมินผลด้วยเครือข่ายความร่วมมือ

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มตัวอย่างที่เข้าร่วมโครงการได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 กลยุทธ์การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือจัดการอาชีวศึกษา

1. โครงการแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาด้วยเครือข่ายความร่วมมือผู้เข้าร่วมโครงการได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเหตุผลในการเลือก คือ เป็นผู้บริหาร ครูผู้สอน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี และผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาเครือข่าย ปีการศึกษา 2562 จำนวน 19 คน

องค์ประกอบที่ 2 กลไกขับเคลื่อนคุณภาพด้วยเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา

2. โครงการการระดมทรัพยากรและความมีส่วนร่วมสนับสนุนการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ ผู้เข้าร่วมโครงการได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเหตุผลในการเลือก คือ เป็นผู้บริหาร ครูผู้สอน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี และเครือข่ายความร่วมมือ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 50 คน

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานขับเคลื่อนคุณภาพด้วยเครือข่ายความร่วมมือ

3. โครงการสัมมนาวิเคราะห์ สังเคราะห์ช่องว่างของอุปสงค์อุปทานผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาด้วยเครือข่ายความร่วมมือ ผู้เข้าร่วมโครงการได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเหตุผลในการเลือก คือ เป็นผู้บริหาร ครูผู้สอน อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี และเครือข่ายความร่วมมือ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 85 คน

4. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเครือข่ายความร่วมมือผู้เข้าร่วมโครงการได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเหตุผลในการเลือก คือ เป็นผู้บริหาร ครูผู้สอน อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี และเครือข่ายความร่วมมือ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 75 คน

5. โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลด้วยเครือข่ายความร่วมมือ ผู้เข้าร่วมโครงการได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเหตุผลในการเลือก คือ เป็นผู้บริหารสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี ครูผู้สอน และเครือข่ายความร่วมมือ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 150คน

6. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาด้วยเครือข่ายความร่วมมือ ผู้เข้าร่วมโครงการได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเหตุผลในการเลือก คือ เป็นครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และเครือข่ายความร่วมมือ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 30 คน

องค์ประกอบที่ 4 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ

7. โครงการพัฒนาระบบการนิเทศติดตามและประเมินผลด้วยเครือข่ายความร่วมมือ ผู้เข้าร่วมโครงการได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเหตุผลในการเลือก คือ ครูผู้สอน อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี และเครือข่ายความร่วมมือ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 60 คน

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา หลังการทดลองใช้รูปแบบ จำนวน 7 โครงการ ผู้วิจัยประเมินผลโครงการ ทั้ง 7 ดังนี้

1. ประเมินความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการ
2. ผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมโครงการโดยการประเมินตนเองก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการ

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ดำเนินการใน ปีการศึกษา 2562

ตอนที่ 4 ประเมินผลการใช้รูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ประเมินผลการใช้รูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี จากแบบติดตามและแบบประเมินผล

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มตัวอย่างที่ประเมินผลการใช้รูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ดังนี้

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จากกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ผู้ให้ข้อมูล จากแบบติดตามผลการเรียนของงานวัดผลประเมินผล

4.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จของการพัฒนารูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 12 คน และบุคคลในหน่วยงาน/องค์กรเครือข่าย จำนวน 8 คน รวมทั้งสิ้น 20 คน ปีการศึกษา 2562 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

4.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 12 คนและบุคคลในหน่วยงาน/องค์กรเครือข่าย จำนวน 8 คน รวมทั้งสิ้น 20 คน ปีการศึกษา 2562 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

4.4 จำนวนเครือข่ายหน่วยงาน/สถานประกอบการที่เพิ่มขึ้นหลังใช้รูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ผู้ให้ข้อมูลจากแบบติดตามจำนวนเครือข่ายหน่วยงาน/สถานประกอบการ ของงานความร่วมมือ

4.5 รางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ผู้ให้ข้อมูลจากแบบติดตามรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ของงานประกันคุณภาพ

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น

รูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ตัวแปรตาม

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จากการใช้รูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
2. ความสำเร็จของการพัฒนารูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
4. จำนวนเครือข่ายหน่วยงาน/สถานประกอบการที่เพิ่มขึ้นหลังใช้รูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
5. รางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ประเมินผลการใช้รูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ดำเนินการใน ปีการศึกษา 2562

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. รูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี หมายถึง สิ่งที่แสดงโครงสร้างและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ในการดำเนินการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ภายใต้องค์ประกอบหลัก 4 องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 กลยุทธ์การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 กลไกขับเคลื่อนคุณภาพด้วยเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานขับเคลื่อนคุณภาพด้วยเครือข่ายความร่วมมือ

องค์ประกอบที่ 4 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

2. เครือข่ายความร่วมมือ หมายถึง บุคคลที่เป็นผู้แทนจากหน่วยงาน/องค์กรเครือข่ายความร่วมมือ ประกอบด้วย ผู้แทนจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ผู้แทนจากสถานประกอบการ ผู้แทนกลุ่มอาชีพ อาจารย์มหาวิทยาลัยและผู้แทนชุมชนเพื่อการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

3. การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ หมายถึง การประสานเชื่อมโยงของกลุ่มบุคคลหน่วยงาน/องค์กรที่สมัครใจเพื่อการทำงานร่วมกันให้บรรลุเป้าประสงค์ โดยมีการจัดระเบียบโครงสร้างของคนในเครือข่ายด้วยความเป็นอิสระเท่าเทียมกันภายใต้พื้นฐานของความเคารพสิทธิ เชื่อถือ เอื้ออาทรซึ่งกันและกันโดย มีวัตถุประสงค์เพื่อการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยดำเนินการอย่างเข้มแข็งเป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งรูปแบบการพัฒนา มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) กลยุทธ์การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา 2) กลไกขับเคลื่อนคุณภาพด้วยเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา 3) การดำเนินงานขับเคลื่อนคุณภาพด้วยเครือข่ายความร่วมมือ 4) การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

4. การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การให้เครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติการ ร่วมทำ ร่วมประเมินผล และได้รับประโยชน์จากการดำเนินงานร่วมกัน มีอิสระที่จะตัดสินใจทำงานภายใต้เป้าหมายและนโยบายอย่างกว้าง ๆ เครือข่ายมีแรงจูงใจและแรงขับในการแสดงออกของตนเองสูงขึ้น จึงเกิดความคล่องตัวในการสร้าง

6. คุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี หมายถึง การดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีความสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีเครือข่ายความร่วมมือเพิ่มขึ้นและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี เครือข่ายและผู้เรียนมีความพึงพอใจในการดำเนินงานผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เรียนได้รับรางวัลอย่างหลากหลายจากการดำเนินงาน

7. การจัดการอาชีวศึกษา หมายถึง การจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เป็นการจัดการอาชีวศึกษาด้านวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) กิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการประกอบอาชีพ

8. SABER (System Assessment and Benchmarking Education Results) หมายถึง การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ซึ่งมีกรอบกลยุทธ์ (Strategic Framework) และกลไกขับเคลื่อน (Drivers) การดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาประชาเศรษฐกิจอาเซียน ให้ความสำคัญกับกิจกรรมด้านทิศทาง (Direction) และการประสานความร่วมมือ (Coordination) มีการจัดระบบงานที่ชัดเจนด้วยการสนับสนุนด้านคุณภาพมาตรฐาน (Standards and Quality) การจัดโปรแกรม (Programs) ที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการ และการสนับสนุนทรัพยากร (Resources) ที่จำเป็นสำหรับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

9. สภาพการพัฒนารูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี หมายถึง สภาวะการดำเนินงานหรือการปฏิบัติงานในวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีต่อการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) กลยุทธ์การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา 2) กลไกขับเคลื่อนคุณภาพด้วยเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา 3) การดำเนินงานขับเคลื่อนคุณภาพด้วยเครือข่ายความร่วมมือ 4) การกำกับ ติดตามประเมินผลการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

10. แนวทางการพัฒนารูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี หมายถึง วิธีดำเนินการในการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ ที่จะทำให้การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี บรรลุผลสำเร็จใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) กลยุทธ์การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา 2) กลไกขับเคลื่อนคุณภาพด้วยเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา 3) การดำเนินงานขับเคลื่อนคุณภาพด้วยเครือข่ายความร่วมมือ 4) การกำกับ ติดตามประเมินผลการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

11. **ความสำเร็จของการพัฒนารูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี** หมายถึง การดำเนินการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายหน่วยงาน/องค์กรภาครัฐ และเอกชนเครือข่าย สถานประกอบการ เครือข่ายกลุ่มอาชีพ อาจารย์มหาวิทยาลัยและเครือข่าย ชุมชนประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

12. **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน** หมายถึง ผลที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี พิจารณาจากระดับผลการเรียนสะสม (GPA) ของผู้เรียนในระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2561 เทียบกับประจำปีการศึกษา 2562

13. **โครงการที่ใช้ทดลองรูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี** หมายถึง โครงการที่สมาชิกเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ร่วมกันจัดทำขึ้น เพื่อใช้ในการทดลองรูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประกอบด้วย 7 โครงการ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 กลยุทธ์การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือจัดการอาชีวศึกษา

13.1 โครงการแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาด้วยเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ พัฒนาแรงจูงใจ พัฒนาศักยภาพ และการบริหารจัดการเครือข่าย โดยมีเป้าหมาย 1) มีแผนการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา ให้เกิดการพัฒนาระบบเครือข่ายความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง 2) หน่วยงาน/องค์กรเครือข่ายความร่วมมือ ทั้งมหาวิทยาลัย ภาครัฐและเอกชนมีบทบาทในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา 3) มีฐานข้อมูล และเว็บไซต์ ที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการสืบค้นและส่งผ่านการติดต่อหรือความต้องการระหว่างเครือข่าย 4) สร้างความเข้าใจการดำเนินการจับคู่ระหว่างวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีกับหน่วยงาน/องค์กรเครือข่ายความร่วมมือ ซึ่งทำให้เกิดการพัฒนาแนวคิดว่าไปสู่การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา 5) มีการรักษาความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง 6) มีการกำกับติดตามผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาด้วยเครือข่ายความร่วมมือ

องค์ประกอบที่ 2 กลไกขับเคลื่อนคุณภาพด้วยเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา

13.2 โครงการการระดมทรัพยากรและความร่วมมือสนับสนุนการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ ถือว่าเป็นกระบวนการที่ใหม่ที่สำคัญยิ่งของการอาชีวศึกษา จึงได้มีการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา การลงนามความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงาน/องค์กรเครือข่ายมหาวิทยาลัย และสถานประกอบการ การระดมทรัพยากรการจัดการอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นการสนับสนุนการเรียนการสอน ฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะวิชาชีพ

ทักษะการประกอบการ และพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงานให้พร้อมที่จะทำงานในอาชีพที่ต้องการได้

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานขับเคลื่อนคุณภาพด้วยเครือข่ายความร่วมมือ

13.3 โครงการสัมมนาวิเคราะห์ สังเคราะห์ช่องว่างของอุปสงค์อุปทานผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาด้วยเครือข่ายความร่วมมือ ให้กับผู้บริหาร ครูผู้สอน สังกัดอาชีวศึกษาชลบุรี และเครือข่ายความร่วมมือ โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับ 1) การศึกษาความต้องการผู้สำเร็จอาชีวศึกษาของเครือข่ายความร่วมมือ และตลาดแรงงาน 2) เปรียบเทียบความต้องการผู้สำเร็จอาชีวศึกษาของเครือข่ายความร่วมมือ ตลาดแรงงานกับการผลิตผู้สำเร็จอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี และ 3) นำข้อมูลการเปรียบเทียบพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ให้สอดคล้องกับเครือข่ายความร่วมมือและตลาดแรงงาน ซึ่งส่งผลต่อการเข้าสู่ตลาดแรงงานผู้สำเร็จการอาชีวศึกษา

13.4 โครงการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเครือข่ายความร่วมมือ หมายถึง โครงการความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีและเครือข่ายความร่วมมือที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพแบบฐานสมรรถนะ โดยมีเป้าหมาย 1) หลักสูตรมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ 2) หลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน 3) ลักษณะส่วนประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตร เช่น หลักการ จุดมุ่งหมายเนื้อหาสาระกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผล มีความสอดคล้องและความเหมาะสม 4) การบริหารงานวิชาการและบริหารงานหลักสูตรเป็นไปในทางที่ถูกต้อง

13.5 โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลด้วยเครือข่ายความร่วมมือ หมายถึง โครงการระหว่างวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีและเครือข่ายความร่วมมือที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ 1) การพัฒนาการวัดและประเมินผล 2) พัฒนาครูด้านการวัด ประเมินผลตรงตามหลักสูตร และมาตรฐานสมรรถนะอาชีพ ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับวิชาชีพ

13.6 โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาด้วยเครือข่ายความร่วมมือ หมายถึง โครงการระหว่างวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีและเครือข่ายความร่วมมือที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ 1) การระดมสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา 2) พัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา 3) พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ

13.7 โครงการพัฒนาระบบการนิเทศติดตามและประเมินผลด้วยเครือข่ายความร่วมมือ หมายถึง โครงการระหว่างวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีและเครือข่ายความร่วมมือที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ 1) การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ในด้านการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา

2) การพัฒนาระบบการนิเทศติดตามและประเมินผลด้วยเครือข่ายความร่วมมือ 3) การสร้างความเข้าใจขอข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อติดตามและประเมินผล

14. ความเหมาะสมของรูปแบบ หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้นำรูปแบบไปใช้ที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 กลยุทธ์การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือจัดการอาชีวศึกษา

1. โครงการแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาด้วยเครือข่ายความร่วมมือ

องค์ประกอบที่ 2 กลไกขับเคลื่อนคุณภาพด้วยเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา

2. โครงการการระดมทรัพยากรและความร่วมมือสนับสนุนการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานขับเคลื่อนคุณภาพด้วยเครือข่ายความร่วมมือ

3. โครงการสัมมนาวิเคราะห์ สังเคราะห์ช่องว่างของอุปสงค์อุปทานผู้สำเร็จการอาชีวศึกษา ด้วยเครือข่ายความร่วมมือ

4. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเครือข่ายความร่วมมือ

5. โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลด้วยเครือข่ายความร่วมมือ

6. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาด้วยเครือข่ายความร่วมมือ

องค์ประกอบที่ 4 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ

7. โครงการพัฒนาระบบการนิเทศติดตามและประเมินผลด้วยเครือข่ายความร่วมมือ

15. ความเป็นไปได้ของรูปแบบ หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้นำรูปแบบไปใช้ว่าโอกาสที่จะบรรลุจุดมุ่งหมายที่ระบุไว้ในรูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี และมีความเป็นไปได้ว่าจะประสบความสำเร็จเมื่อนำไปปฏิบัติ

16. ความเป็นประโยชน์ หมายถึง ความคิดเห็นของผู้นำรูปแบบไปใช้ว่าผลจากการนำรูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ไปใช้ในสถานศึกษาจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนารูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

17. บุคคลในหน่วยงาน/องค์กรเครือข่ายความร่วมมือ หมายถึง บุคคลที่เป็นผู้แทนจากหน่วยงาน/องค์กรเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

ของวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ประกอบด้วย ผู้แทนจากสถานประกอบการ ผู้แทนจากหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ผู้แทนกลุ่มอาชีพ และผู้แทนชุมชน

18. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการของ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

19. ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครู พนักงานราชการทำหน้าที่สอน และลูกจ้างชั่วคราว ทำหน้าที่สอนใน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

20. ผู้เรียน หมายถึง ผู้ที่ลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

21. ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาเครือข่าย หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีประสบการณ์อย่างน้อย 5 ปี หรือนักวิชาการหรือครูที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา หรือนักวิชาการที่มีความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนารูปแบบ มีคุณวุฒิด้านการบริหารหรือด้านการพัฒนากลยุทธ์ซึ่งมีประสบการณ์อย่างน้อย 5 ปี

22. อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี หมายถึง สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี (รัฐบาล) ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี วิทยาลัยอาชีวศึกษาลพบุรี วิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี วิทยาลัยเทคนิคโคกสำโรง วิทยาลัยการอาชีพชัยบาดาล

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ประโยชน์ที่เกิดแก่ผู้เรียน

- 1.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างมีคุณภาพ
- 1.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และได้รับประสบการณ์ตรงในสถานการณ์จริงจากแหล่งเรียนรู้ของเครือข่าย
- 1.3 ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถประกอบอาชีพอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. ประโยชน์ที่เกิดแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- 2.1 ครู และบุคลากร ได้องค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับการทำงานร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
- 2.2 ครู และบุคลากร มีเครือข่ายภายนอกสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้รับการฝึกประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ของเครือข่าย

3. ประโยชน์ที่เกิดแก่การจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 ได้รับข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและแนวทางการพัฒนารูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เพื่อประโยชน์ในการจัดการอาชีวศึกษา

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถนำผลการวิจัยนี้ไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อประโยชน์ต่อการวางแผน ปรับปรุง หรือ กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

4. ประโยชน์ที่เกิดแก่หน่วยงานการศึกษา

4.1 ได้รูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เพื่อเสนอต่อผู้บริหารระดับสูงในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องต่อไป

4.2 สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถนำรูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาได้

5. ประโยชน์ที่เกิดแก่ผู้ประกอบการและชุมชน

5.1 ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

5.2 เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีกับผู้ปกครอง และชุมชน โดยเฉพาะเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา